



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА АГАСУ

наименование структурного подразделения СПО АГАСУ

КОЛЛЕДЖ ЖКХ АГАСУ

сокращенное наименование структурного подразделения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, название дисциплины)

среднего профессионального образования

08.02.07. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,
кондиционирования воздуха и вентиляции

(код и наименование специальности)

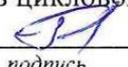
Квалификация

Техник

ОДОБРЕНА
цикловой методической
комиссией технического
цикла

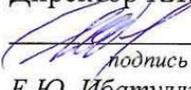
название цикла

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Председатель цикловой
комиссии 

О.В. Рябицев
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
КЖКХ АГАСУ
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КЖКХ:

подпись
Е.Ю. Ибатуллина
И.О. Фамилия
« 31 » августа 2019 г.

Составитель: преподаватель Коришунова Д.Г.


подпись

Рабочая программа разработана
на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

(код и наименование специальности)

учебного плана 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,
кондиционирования воздуха и вентиляции на 2019 г.н.

(код и наименование специальности)

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины/учебной
дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций

Согласовано:
Методист КЖКХ АГАСУ


подпись

/ С.З. Тажиева /
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой


подпись

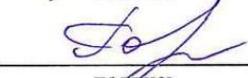
/ Н.П. Герасимова /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР


подпись

/ Р.Г. Мулямина /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР


подпись

/ Е.В. Голамидова /
И.О. Фамилия

Специалист УМО СПО


подпись

/
И.О. Фамилия

Рецензент

Генеральный директор
ЗАО «Завод ЖБК-2»


подпись

/ Е.Н. Красновская /
И.О. Фамилия

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО


подпись

/ С.Н. Кононова /
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы Философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

ОК*	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	роль философии в жизни человека и общества
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности и гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники технологий.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Основы философского учения о бытии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
лабораторные занятия (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
Консультация (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
самостоятельная работа (если имеются)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история		20	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 7,
	2	Предмет и определение философии.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		–	
	Практические занятия. (<i>не предусмотрены</i>)		–	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрена</i>)		–	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	6	
2	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	ОК 2,, ОК 8,
	2	Предпосылки философия в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	3	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	4	«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	1	
	5	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	6	«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» -устное задание	2	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		–	

	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	–		
	Контрольная работа (<i>не предусмотрена</i>)	–		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1 Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	ОК 1, ОК 7,	
	2 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	1		
	3 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1		
	4 «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	–		
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	–		
	Контрольная работа (<i>не предусмотрена</i>)	–		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1 Оставить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся)	6		
2 «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»				
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала			
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	ОК 2,, ОК 11,	
	2 «Основные направления философии XX в» - тестовое задание Особенности русской философии. Русская идея.	1		
	3 «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1		
	4 Особенности русской философии. Русская идея.	2		

	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		–		
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)		–		
	Контрольная работа (<i>не предусмотрена</i>)				
	Самостоятельная работа обучающихся.		2		
	1	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»			
Раздел 2.	Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 3, ОК 7,	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1		
	2	Этапы философии	1		
	3	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1		
	4	Методы Философии	1		
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		–	
		Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)		–	
		Контрольная работа (<i>не предусмотрена</i>)		–	
		Самостоятельная работа обучающихся.		2	
		1	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 6,	
	1	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1		
	2	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1		
	3	Составление сравнительной таблицы: отличий философской, научной и религиозной истин	1		

	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	–	
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	–	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		
	1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ОК 1, ОК 3
	2 Значение этики	1	
	3 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1	
	4 Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1	
	5 Философия о глобальных проблемах современности	1	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	–	
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	–	
	Контрольная работа (<i>не предусмотрены</i>)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значения	Содержание учебного материала		
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	ОК 2, ОК 11,
	2 Сравнение философии с другими отраслями культуры	1	
	3 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о	2	

		целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	4	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	–	
		Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	–	
		Итоговая работа	2	
	1	«Содержание основных разделов философии»		
			–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (<i>не предусмотрены</i>)				
			Всего:	48
			Самостоятельная работа обучающихся	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань , ул. Набережная 1Мая, 117 , каб. №34	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi- точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1Мая, 117 , каб. № 34	1. Комплект учебной мебели на 30 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

а) основная учебная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.

2. Основы философии: Учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: КНОРУС, 2017.- 228с.- (Среднее профессиональное образование).

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165185>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

2 Стрельник О.Н. Философия. Курс лекций.-М.:Издательство Юрайт,2016.-240с.

3.Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие.-Москва:Прспект,2016.-112с.

4.Журнал об актуальном прошлом «Историк», 2016-2017.

г) Интернет-ресурсы:

2.<http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Ака-

3.<http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).

4.<http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».

5.<http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».

6 <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

д) электронно-библиотечные системы: <http://www.iprbookshop.ru>

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

3.3 Особенности организации обучения по учебной дисциплине.

«Основы Философии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет **«Основы философии»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых	Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые	оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального культурного контекста; правила оформления документов построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства устройства информатизации; порядок их применения программное обеспечение профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая профессиональная лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания и вопросы, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
--	---

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет иразносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
--	--	---

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

описывать значимость своей (*специальности*)

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

